

EDUCACIÓN AMBIENTAL

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN

**Institucionalización de la Política Nacional
de Educación Ambiental**

CONTEXTUALIZACIÓN - CIDEA.

2021



**El ambiente
es de todos**

Minambiente

**TRASCENDIENDO HACIA LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL PARA SUSTENTAR LA VIDA**



**El ambiente
es de todos**

Minambiente

Contexto Político

ESTADO DE DERECHO

- Democracia Representativa
 - Normatividad / Centralización
- Territorio: Político-administrativo



Constitución del 91



Derechos Colectivos y del Ambiente

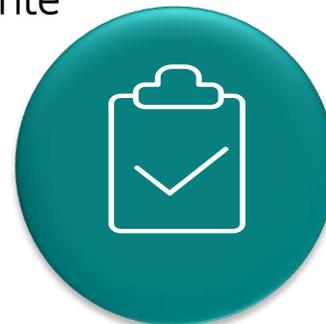
ESTADO SOCIAL DE DERECHO

- Artículo 1. Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Ley 99 / 93



Art. 5o Adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional planes programas y proyectos....en relación con el ambiente.



• EDUCACIÓN Ley 115/94

- (EA Formal y Educación para el trabajo y el desarrollo humano
 - Interdisciplina)



El ambiente es de todos

Minambiente

SISTEMA NACIONAL AMBIENTAL

Actores del Sistema

ESTADO – SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA – SECTOR PRIVADO

Conjunto de orientaciones, normas actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de principios generales ambientales.

Articulación de Acciones de los Participantes

Sistema de acciones más que un sistema de entidades. Organizaciones y no de individuos.

Conjunto organizado de acciones de gestión ambiental.



PARTICIPACIÓN



El ambiente es de todos

Minambiente

SISTEMA NACIONAL AMBIENTAL SINA

CONTEXTO INTERSECTORIAL

POSICIONAMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN





MARCO

NORMATIVO



Que sirve de base a los desarrollos del programa
en el país

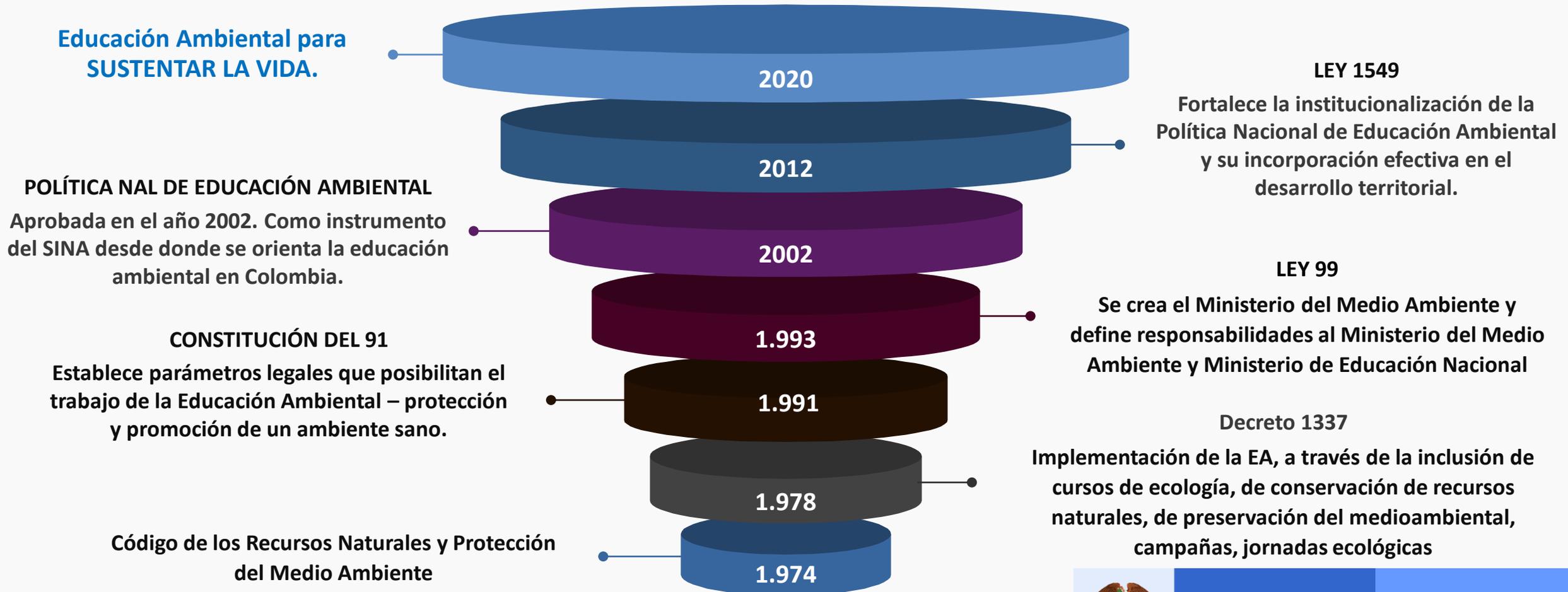


El ambiente
es de todos

Minambiente

CONTEXTO NORMATIVO – SECTOR AMBIENTAL

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE



El ambiente
es de todos

Minambiente

CONTEXTO NORMATIVO SECTOR EDUCATIVO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Programa de Educación Ambiental Ministerio de Educación Nacional

2012

Lineamientos Generales para una Política de Educación Ambiental (Minambiente – Mineducación) A través del cual se promovieron las bases conceptuales, contextuales relevantes para la Educación Ambiental en Colombia.

DECRETO 1743

Se instituye el Proyecto Ambiental Escolar PRAE, para todos los niveles de la educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal. Se establecen mecanismos de coordinación entre el MADS y el MEN.

1998

DECRETO 1860

Reglamenta la Ley 115, incluyendo el PEI y los Proyectos Ambientales Escolares _PRAE, como eje transversal es del currículo - Educación Ambiental Formal..

1994

LEY 115

Define la incorporación de la educación ambiental en los diferentes sectores educativos (formal, no formal e informal) no se hace a través de una cátedra (no exige una asignatura específica), debe incorporarse al currículo y desarrollarse de manera interdisciplinaria

1994

1994



El ambiente es de todos

Minambiente

Institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental



Art. 1°. Definición de educación ambiental



Art. 3°. Objeto de la Ley.
Fortalecer la institucionalización de la PNEA, con el fin de apropiar conocimientos, saberes



Art. 5°. a) Desarrollar instrumentos técnico políticos, que contextualicen la política y la adecúen a las necesidades de construcción de una cultura ambiental para el desarrollo sostenible;



Art. 7°. Fortalecimiento de la incorporación de la EA en la educación formal (preescolar, básica media y superior)



Art. 2°. Acceso a la Educación Ambiental. Todas las personas tienen derecho a la EA.



Art. 4°. Responsabilidades de las entidades nacionales departamentales, distritales y municipales



Art. 6o. Responsabilidades de los sectores ambiental y educativo CARS, Secretarías de Educación, y demás instituciones, asociadas a los propósitos de la educación ambiental,



Art. 8°. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política.....



Art. 9° Fortalecimiento de las estrategias a las que hace referencia la PNEA. Todos los sectores e instituciones que conforman el Sistema Nacional Ambiental (SINA), deben **participar técnica y financiera**, en: el acompañamiento e implementación de los PRAE, de los (PROCEDA), y de los (CIDEA); b) En la puesta en marcha de las demás estrategias de esta política

Articulación- SISTEMA EDUCATIVO AMBIENTAL

CONTEXTO

Territorio - Desarrollo

Ambiente

Educación

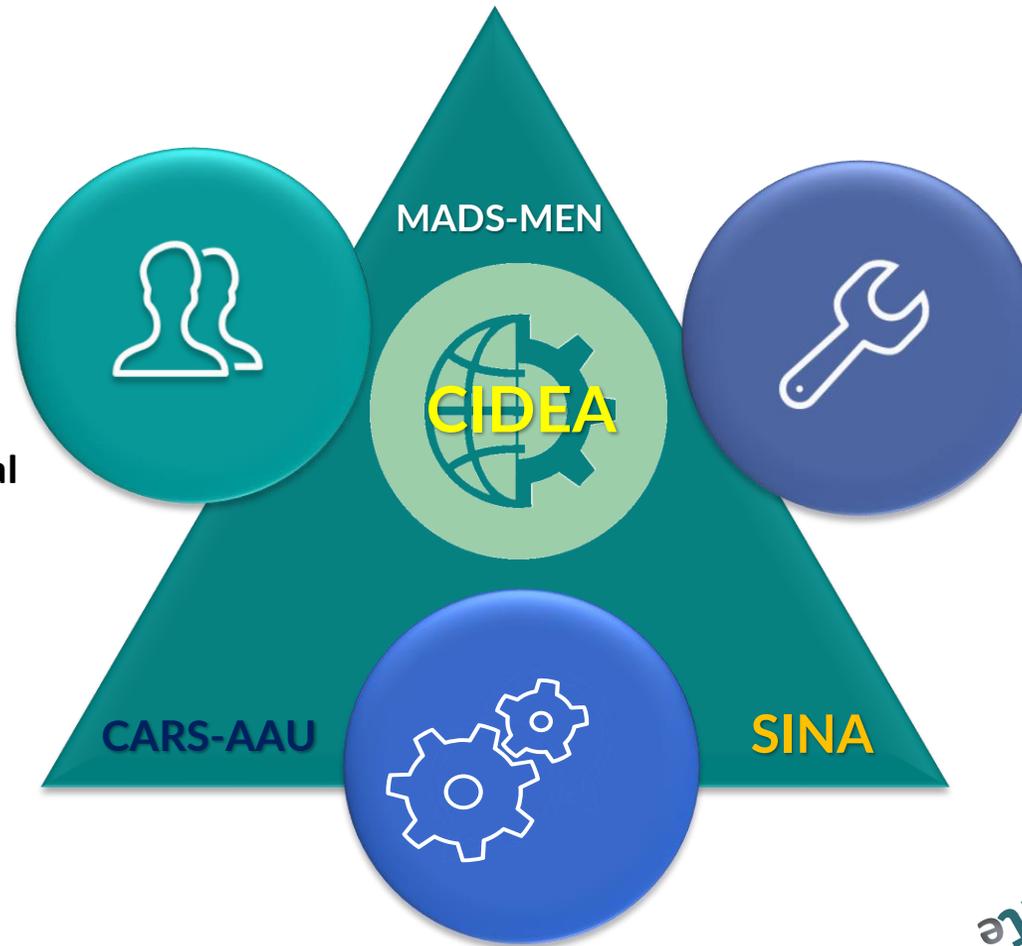
ACTORES

Personal,
Profesional
Institucional
Academia

ESCENARIOS

Institucional
Interinstitucional
Intersectorial
Organizacional
Otros

Educación



- Visiones
- Concepciones
- Formas de ver
- Formas de pensar
- Formas de hacer
- Formas de proyectarse en la realidad

REPRESENTACIONES SOCIALES

PARTICIPACION - APROPIACION

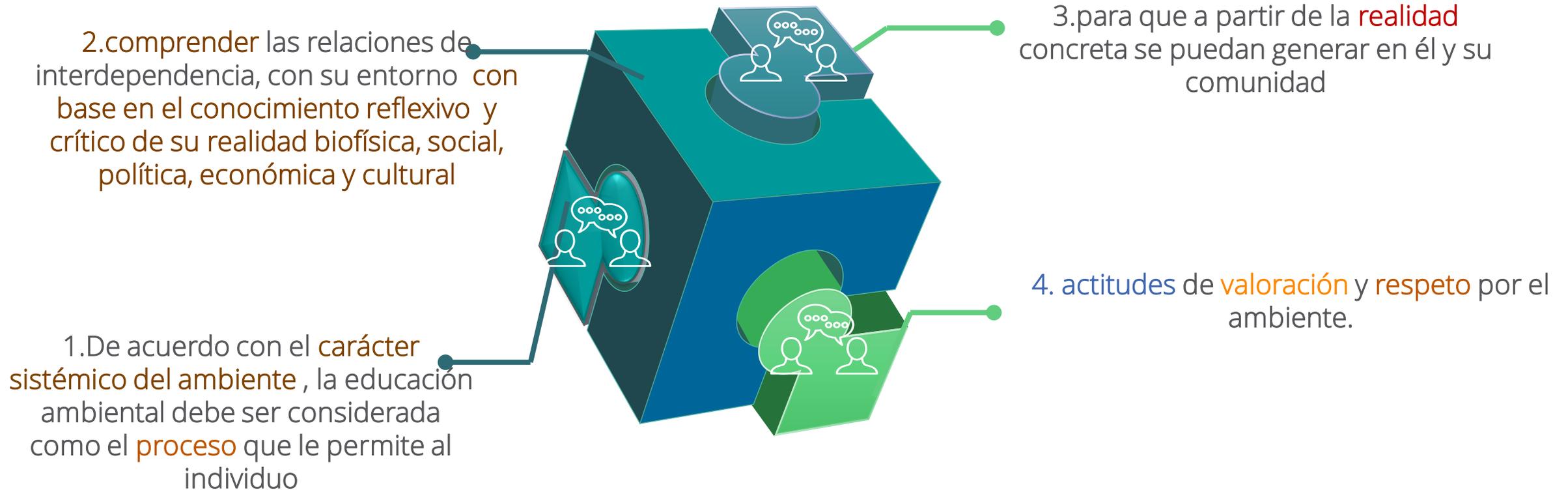


El ambiente
es de todos

Minambiente

Concepto de Educación Ambiental

(Política Nacional de Educación Ambiental) 2012.



Educación ambiental

Campo del conocimiento que incluye: la Complejidad Ambiental, el Saber Ambiental, los Criterios Ambientales, el Diálogo de Saberes y la Interdisciplinariedad desde la participación ciudadana.



El ambiente
es de todos

Minambiente

Objetivos de la Educación Ambiental



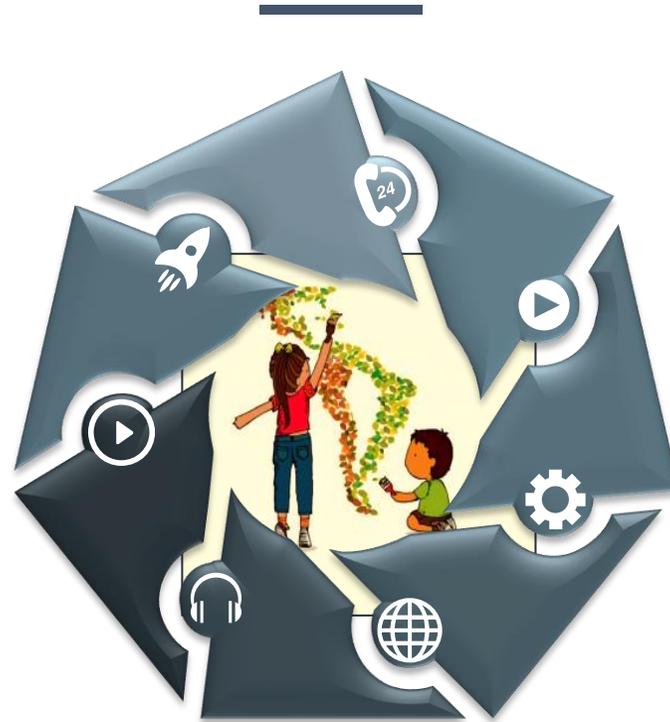
1

Construcción de una
cultura ambiental



2

Adquisición de
conocimientos, valores,
comportamientos
habilidades y prácticas



3

Visión sistémica –
relación lo natural,
social y factores
culturales



4

**Nuevos estilos de
vida, educación
abierta** –
participación –
modelo de desarrollo



El ambiente
es de todos

Minambiente

Principios que orientan la Educación Ambiental

Todo trabajo de Educación Ambiental debe:

2. Facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente – construcción de conocimiento ambiental.

7. Contribuir en la construcción de una cultura participativa – diversidades culturales – procesos históricos de las comunidades en sus contextos.

3. Generar la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del ambiente – dinámica local y regional.

5 Preparar a los individuos y colectivos para el saber, el diálogo de saberes,, el saber hacer y para el saber ser.

1. Formar a los individuos y colectivos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión regional de lo Ambiental.

6. Tener en cuenta la diversidad cultural y la equidad de género. Enfoque diferencial

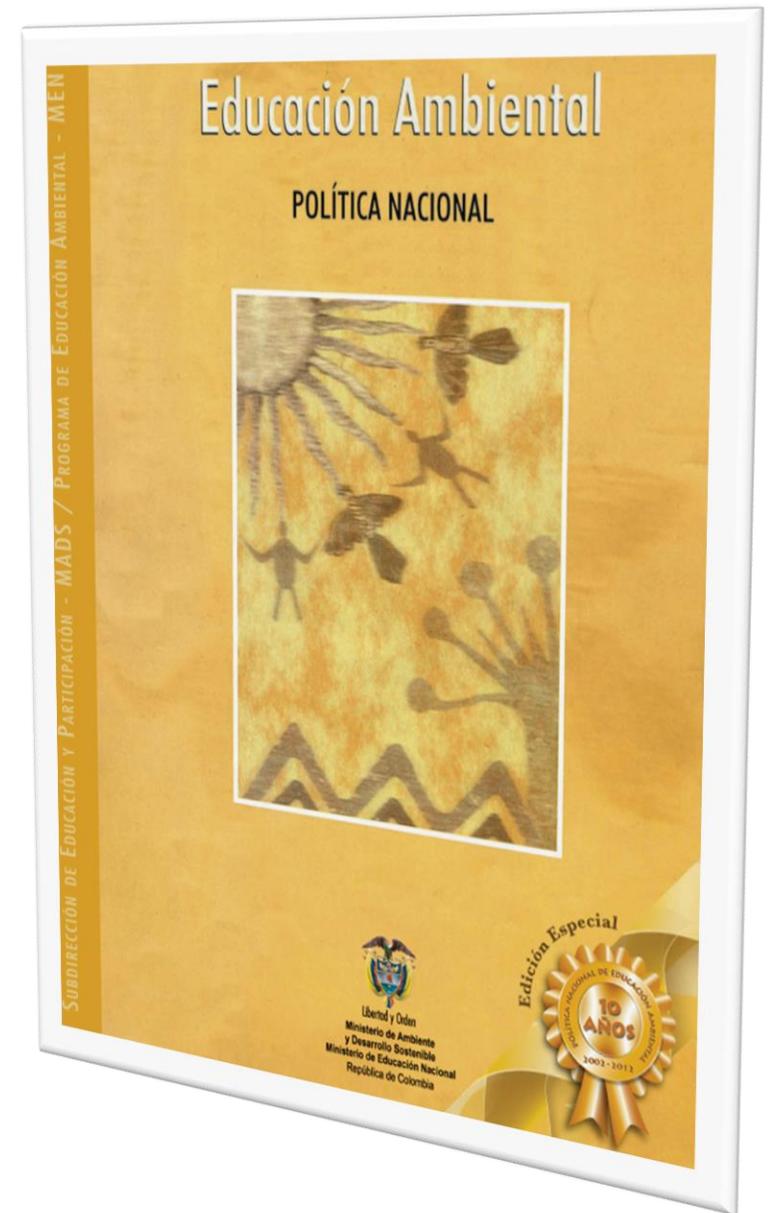
4 .Ofrecer las herramientas para una reflexión crítica sobre los presupuestos epistemológicos y éticos...



**El ambiente
es de todos**

Minambiente

POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SU IMPLEMENTACIÓN EN DINÁMICA EN LOCAL



El ambiente
es de todos

Minambiente

OBJETIVO GENERAL DE LA Política Nacional de Educación Ambiental

Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico desde la *visión sistémica del ambiente y la formación integral del ser humano*, oriente las acciones que en materia de educación ambiental se adelanten en el país, en los sectores, formal, no formal e informal.



Formación Integral: desde la interacción de todas las dimensiones del desarrollo humano... (Reflexión Acción en Diálogo Fundamental para la Educación Ambiental)



El ambiente
es de todos

Minambiente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS - PNEA

PROPICIAR

Propiciar la *concertación, planeación, ejecución y evaluación*- de las acciones de EA que se generen el SINA

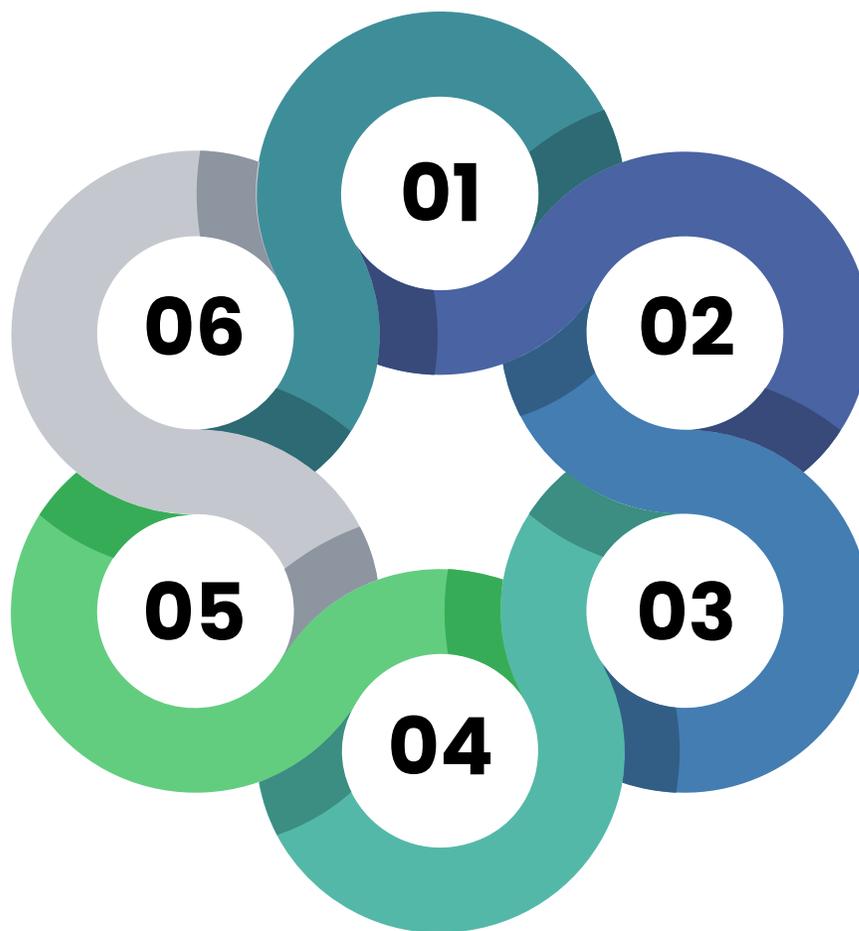
FORTALECER

Fortalecer la *dimensión ambiental para avanzar hacia modelos de desarrollo* que incorporen la sustentabilidad natural y social, reconociendo la diversidad cultural.

Fortalecer la EA en proyectos de *etnoeducación* reconociendo sus conocimientos y tradiciones y presentes en sus cosmovisiones particulares

PROPICIAR

Propiciar la *participación de los gremios y sector privado* en actividades de EA - Construcción de cultura ciudadana ética y responsable con el manejo del ambiente.



PROMOVER

Promover el proceso de *institucionalización de la EA* y su incorporación en el desarrollo local y regional – contextos ambientales del país.

PROPICIAR

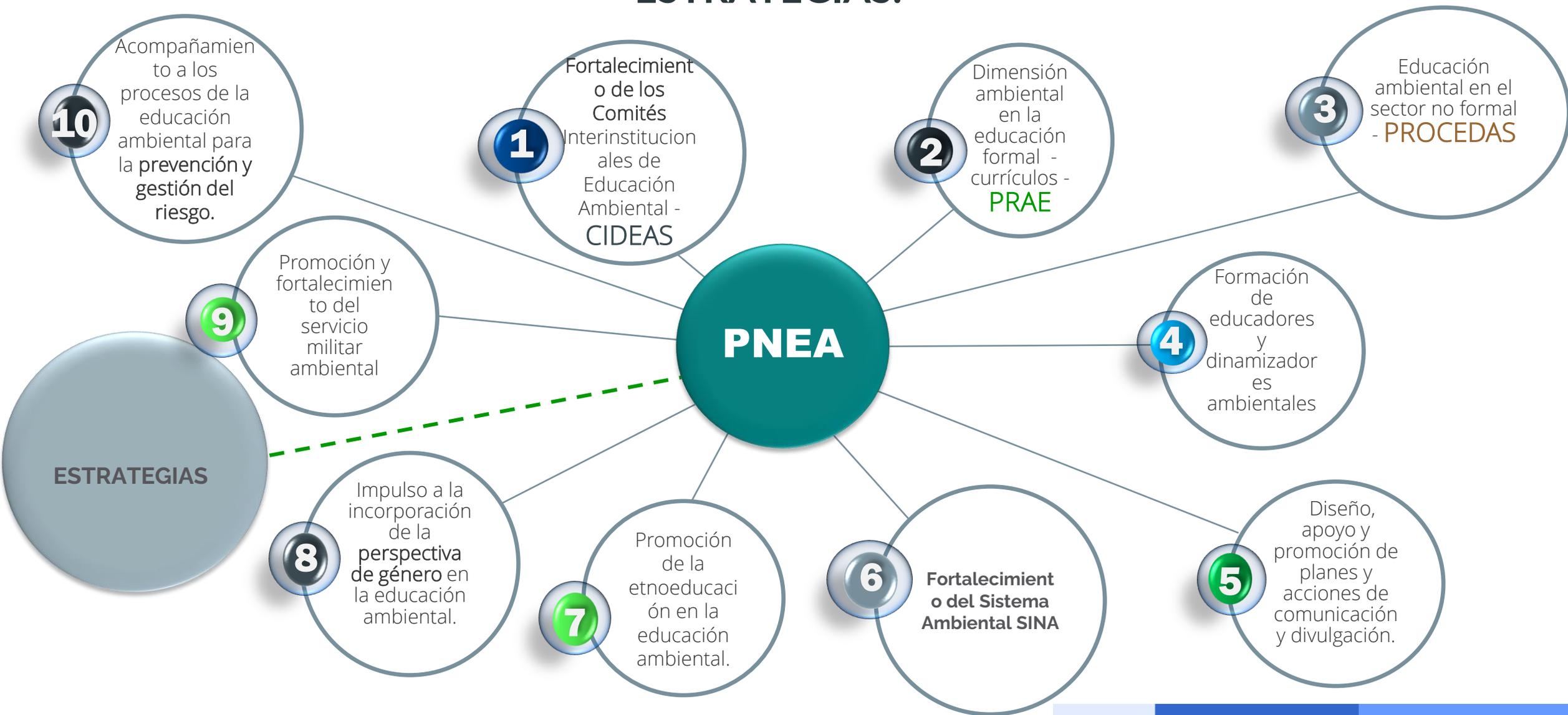
Propiciar la inclusión de la educación ambiental como *eje transversal de todos los escenarios, atendiendo las problemáticas ambientales de contexto*.

GENERAR

Generar procesos de investigación en EA en todos los niveles – proyección en la comprensión de problemas ambientales en contexto con acompañamiento –SINA.



POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGIAS.



ESTRATEGIAS DESDE LA POLÍTICA NACIONAL DE EA.

LEY 1549 del 2012

PROCEDA 01

Espacios de participación, con el objeto de contribuir a la solución de problemas ambientales buscan posicionar como ejes de la sostenibilidad ambiental la educación, la participación comunitaria, la concertación y la voluntad política.

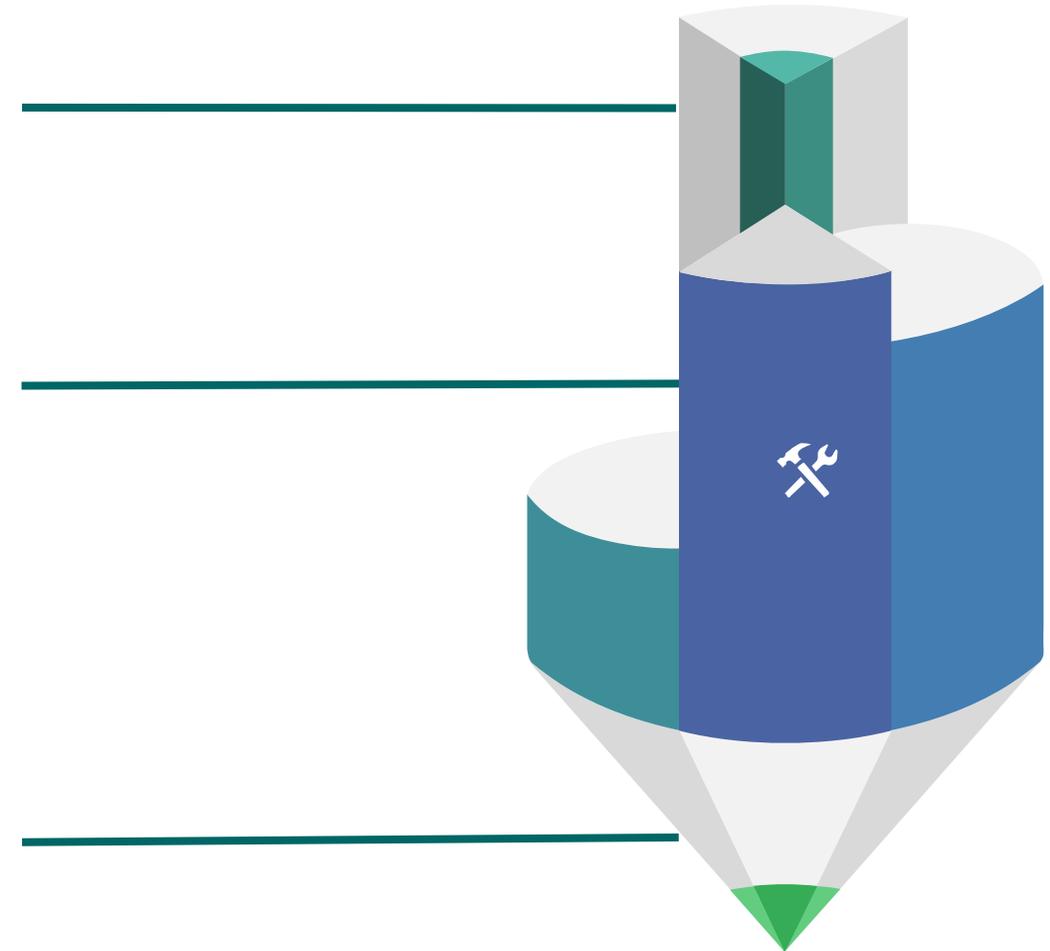
PRAE 02

Incorporan la educación ambiental en la educación formal (básica y media).

- Portadores de carácter transversal interdisciplinar (visión sistémica de ambiente).
- Formación integral.
- Permiten integrar diversas áreas del conocimiento y diversos saberes, a través de procesos pedagógicos didácticos, desarrollo de competencias.
- Propicia la apertura de la institución educativa al contexto local.

CIDEA 03

Concebidos como mecanismos para la descentralización de la educación ambiental en el país. Responsables de contextualizar la PNEA, a nivel territorial (espacios de concertación y trabajo entre las instituciones, organizaciones y demás actores involucrados en la EA).



ARTICULACIÓN INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

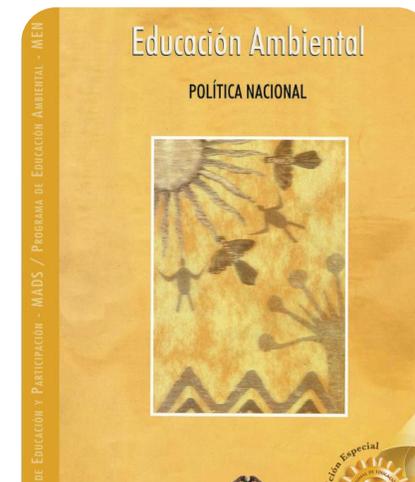
Diálogo intercultural y concertación con el estado: ruta que permite atender las demandas de los pueblos indígenas

PLANES
INTEGRALES
DE VIDA

POLÍTICA
NACIONAL DE
EDUCACIÓN
AMBIENTAL

Articulación de retos y estrategias elementos contenidos en la PNEA como los elementos conceptuales, metodológicos y de proyección con los instrumentos propios de los pueblos indígenas

Fomentar el desarrollo y difusión de los conocimientos y saberes sobre el manejo ambiental y de las culturas indígenas inclusión del tema etnoeducativo ambiental en los planes de desarrollo municipales



El ambiente
es de todos

Minambiente

IDENTIFICACIÓN DE ACTORES

VINCULADOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.



ASPECTOS GENERALES DEL CIDEA

QUÉ SON

Estrategia de descentralización y autonomía de la educación ambiental en el país.

-Mecanismos fundamentales de **gestión de la EA**, responsables de aunar esfuerzos conceptuales, metodológicos, financieros y de proyección.

SU OBJETO

Contextualización de la Política Nacional de Educación Ambiental y la EA, desde sus propósitos a las necesidades en los diferentes ámbitos territoriales, desde la participación ciudadana, en la transformación de cultura requerida para avanzar hacia el manejo sostenible del ambiente.



El ambiente
es de todos

Minambiente

ASPECTOS GENERALES DEL CIDEA

QUÉ BUSCAN

Disminuir acciones aisladas y descontextualizadas , que en EA desarrollan instituciones competentes en el tema..

SU OBJETO

Construir sistemas de gestión de la EA de carácter interinstitucional e intersectorial (planes de gestión de las CARs, Secretarías de Educación – instrumentos del desarrollo territorial (POT, EOT, entre otros.

Construye propuestas desde propósitos comunes, orientados desde los diagnósticos ambientales y educativos, particularmente desde los de la EA.



Funciones del CIDEA

Propiciar espacios de encuentro con todos los sectores del departamento o municipio, donde se dé a conocer los avances de implementación y cumplimiento del PLAN

Empalme del proceso con la administración de turno.

Convocar a las reuniones ordinarias o extraordinarias a que haya lugar.

01



03



05



02



04 Gestionar capacitación conceptual a los miembros que conforman el CIDEA.

Estudiar, elaborar y realizar todos los procesos y procedimientos de educación ambiental que deban ser aprobados por el Comité en pleno.



El ambiente es de todos

Minambiente

Contexto Particular de los CIDEA

Naturaleza de los CIDEA



Reconocidos por la Política Nacional de Educación Ambiental, como **espacios de concertación y trabajo** entre las instituciones de los diferentes sectores del desarrollo territorial, las organizaciones de la sociedad civil y demás actores sociales involucrados con la educación ambiental.



Mecanismos importantes para la **descentralización y autonomía** de la Educación Ambiental en el país



Responsables de **aunar esfuerzos** conceptuales, metodológicos, financieros y de proyección



Objetivo central contextualizar la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel territorial.



Adecuación ambiental **en contexto** de sus grandes propósitos a las necesidades de la gestión ambiental, en los diferentes ámbitos territoriales.



Propósito: participar en la construcción de una cultura ambiental requerida para avanzar hacia un manejo sustentable del ambiente.



El ambiente
es de todos

Minambiente

CONTEXTO PARTICULAR - CIDEAS

Naturaleza de los CIDEA

Espacios de concertación y trabajo entre las instituciones de los diferentes sectores a nivel territorial, las organizaciones de la sociedad civil y demás actores sociales involucrados en la educación ambiental.

Definen sus dinámicas desde el reto de superar la atomización de esfuerzos en la consecución de los objetivos de la educación ambiental.

Funcionan a través de propuestas de carácter interinstitucional e intersectorial de sus intencionalidades educativo ambientales con los planes de desarrollo territorial (POT, EOT, Planes de Desarrollo Departamental.

Propende por la inclusión de la educación ambiental en el desarrollo departamental y municipal – perfiles ambientales locales y regionales.

Mecanismos que descentralizan de la educación ambiental en el país.



El ambiente
es de todos

Minambiente

Objetivos Específicos



IDENTIFICAR

Referentes contextuales, conceptuales, metodológicos y de gestión de la educación ambiental como del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA.



ANALIZAR

Analizar la gestión pertinente en contexto requerida en los municipios, que oriente la búsqueda permanente de la sostenibilidad de sus acciones.



PROYECTAR

Proyectar a los CIDEA desde su gestión educativa ambiental al acompañamiento y orientación de propuestas educativo-ambientales.



VALIDAR

Validar acciones en educación ambiental y la gestión educativo ambiental del CIDEA municipal, mediante la construcción de instrumentos de evaluación, de procesos de participación comunitaria.



El ambiente
es de todos

Minambiente

LOS CIDEA ESCENARIOS DE PROYECCIÓN



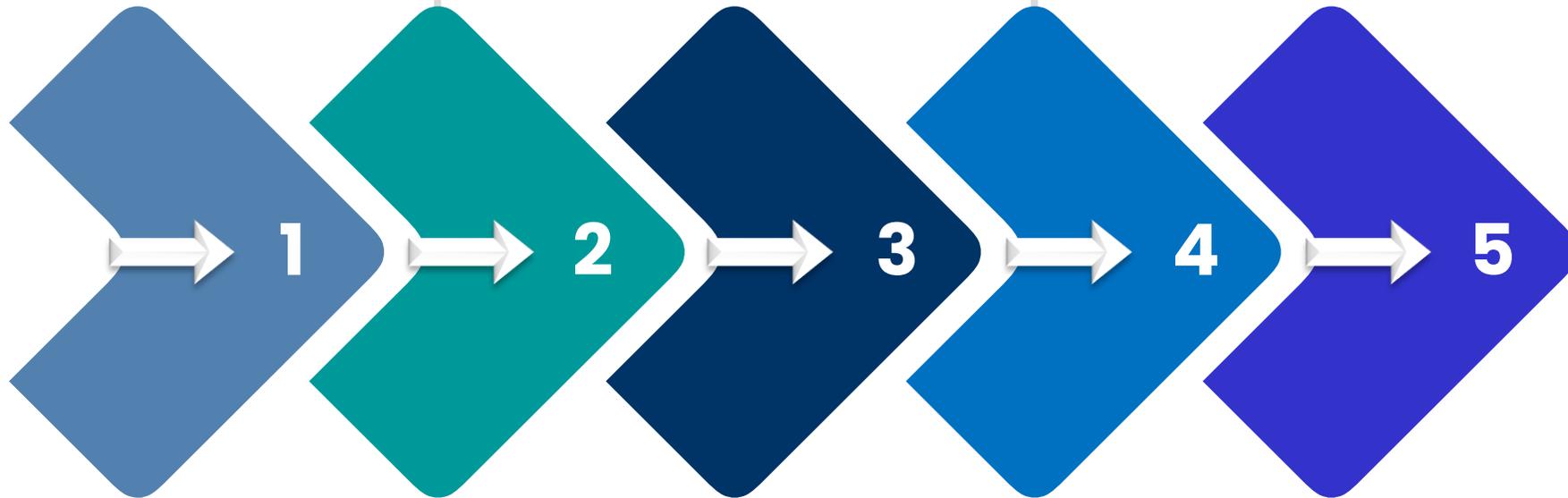
CÓMO SE PROYECTAN

ASESORES PERMANENTES

De los tomadores de decisión y de los ejecutores de Propuestas educativas.
Unidades de autonomía y descentralización de la EA

POSICIONADOS COMO:

Núcleos orientadores de las Políticas de la Educación Ambiental.
Unidades de gestión departamental y local



INTERACCIÓN DE INTERESES

Planes programas y proyectos a través de sus planes de acción y desde los diferentes planes de desarrollo

ASESORES PERMANENTES

De las autoridades de planeación en el departamento y el municipio

TRABAJO INTERINSTITUCIONAL E INTERSECTORIAL

Apoyar e impulsar la organización de sistemas territoriales en el marco del SINA.



Escenarios de Proyección del CIDEA



CONFORMACIÓN DEL CIDEA



Delegados de las instituciones y organizaciones sociales y comunitarias, que tengan competencias y responsabilidades en materia de Educación Ambiental y también aquellas con algún tipo de gestión en materia ambiental a nivel distrital, municipal y departamental.



Delegados y especialista en Educación ambiental delegados de las instituciones y organizaciones con competencias y responsabilidades en el tema.



Delegados técnicos de organizaciones gubernamentales y del sector privado y otros sectores del desarrollo, de carácter gubernamental o no gubernamental.



El ambiente
es de todos

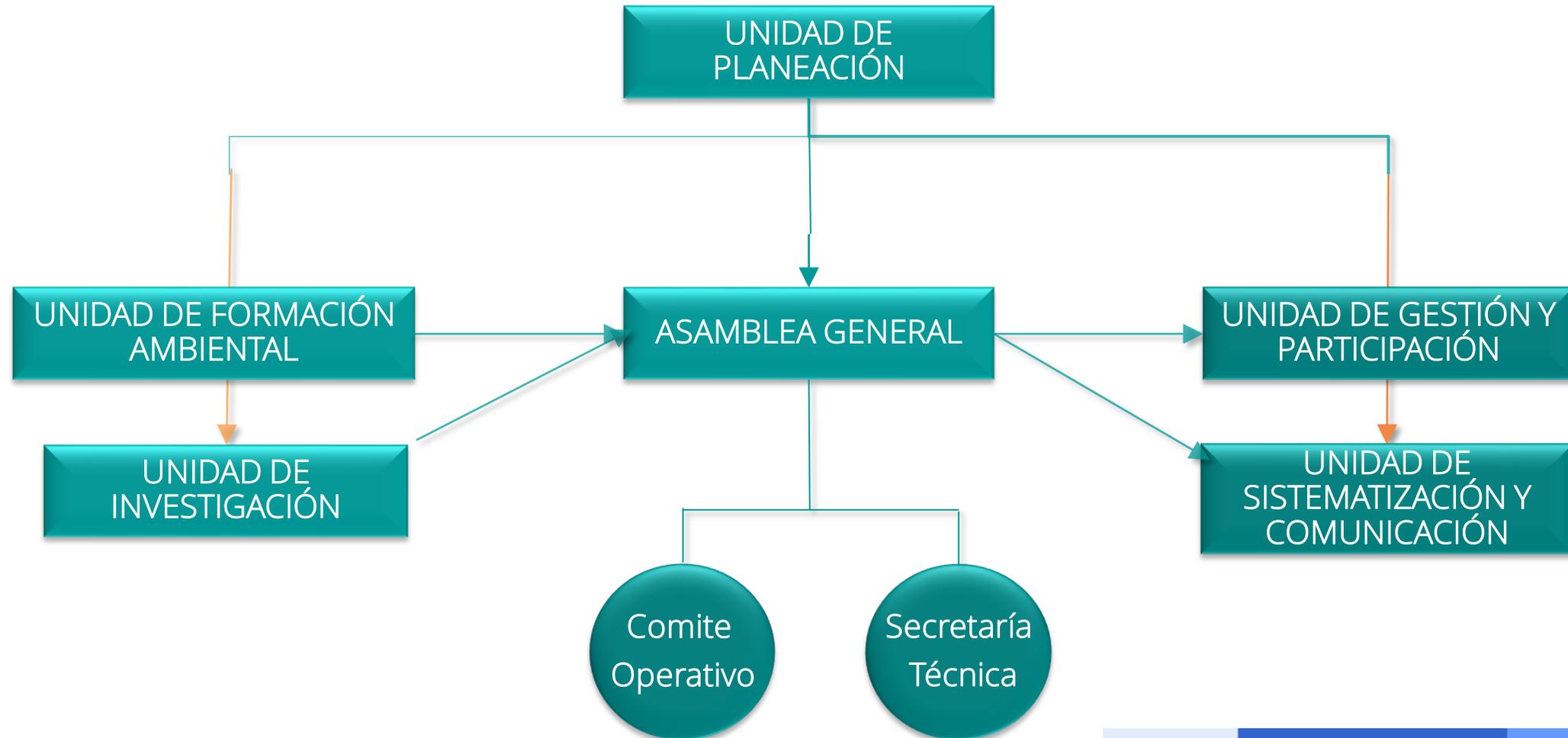
Minambiente

ACTORES INVOLUCRADOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL - CIDEA

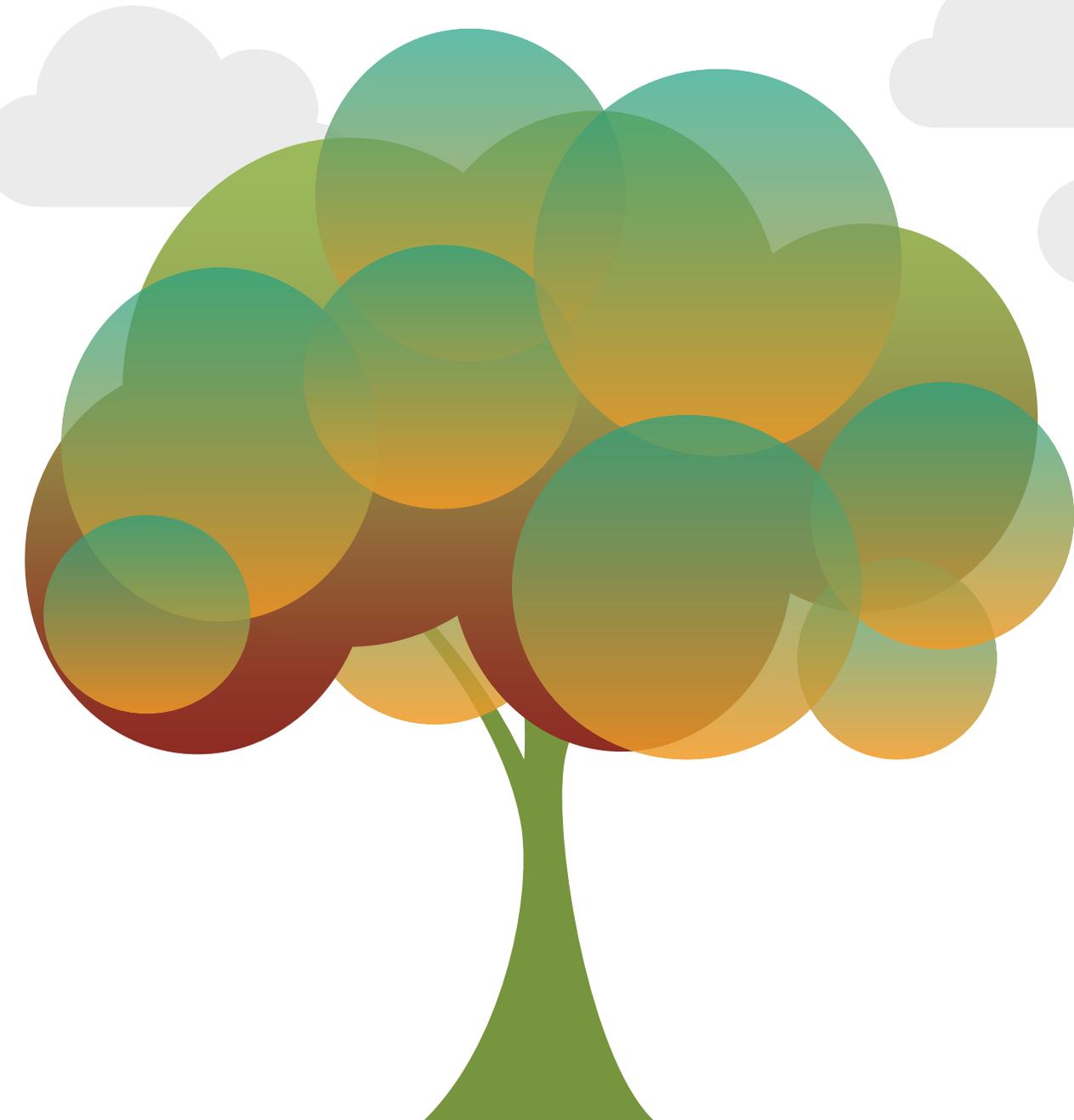
SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO	SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA
Secretaría de Educación o quien haga sus veces.	Empresas que tengan incidencia en el municipio.	Representantes de las mesas ambientales.
Secretaría de Ambiente o Autoridad Ambiental Urbana.	Gremios económicos.	Representantes de ONG.
UMATA o quien haga sus veces.	Representantes del Sector Comercio.	Representantes de Juntas de Acción Comunal.
Corporación Autónoma Regional.	Representantes del sector turismo	Representantes de organizaciones juveniles
Docentes y Directivos de las diferentes instituciones educativas	Representantes del sector Industrial.	Representantes de organizaciones de mujeres
Representantes de Universidades o Institutos de Educación Superior	Representantes del Sector Bancario	Representantes de organizaciones campesinas.
Secretaría de Salud	Representante de los diferentes sectores que hagan presencia en el municipio	Representantes de medios de comunicación.
Secretaría de Planeación.		Representantes de comunidades negras e indígenas.
Representantes del Consejo Municipal		
Policía Ambiental – Ejército Nacional, Defensa Civil, Armada Nacional, Infantería de Marina.		
Demás Secretarías de la administración municipal.		

Estructura Organizativa del CIDEA

Las relaciones que se dan en la estructura son de coordinación y participación



CONFORMACIÓN SECRETARÍA TÉCNICA DEL CIDEA



01



- Un delegado de la Corporación Autónoma Regional
- En el municipio un delegado de la Secretaría de Ambiente.

02



- Un delegado de la Secretaría de Educación del Departamento.
- En el municipio, un delegado de la Secretaría de Educación Municipal.



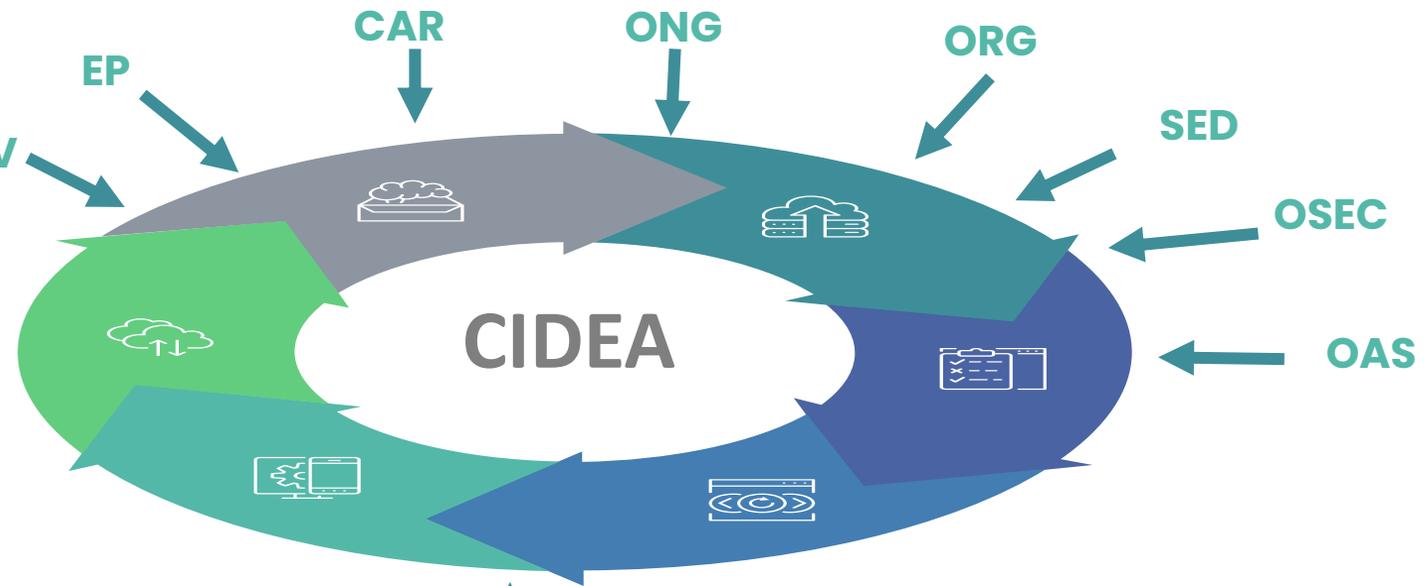
El ambiente
es de todos

Minambiente

Estructura y funcionamiento

INTRA INSTITUCIONAL

INTERINSTITUCIONAL



INTERSECTORIAL



Políticas Institucionales

Plan de Desarrollo Deptal y Municipal

GESTIÓN

PLANEACIÓN SISTÉMICA

- SED:** Secretaría de Educación Municipal y Departamental
- CAR:** Corporación Autónoma Regional
- ONG:** Organizaciones No gubernamentales
- GREM:** Gremios
- OA.S:** Otros Sectores Sociales

- OSEC:** Otras Secretaría
- UNIV:** Universidades
- EP:** Empresa Privada
- ORG.** Organismos de Control

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL – FORTALECIMIENTO REGIONAL - CIDEA



SINA

Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE en Colombia:

Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz.

MINAMBIENTE

CDMB

ALIANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Santander

Guía Estratégica - CIDEAS

Fortalecimiento a la gestión educativa ambiental de los CIDEA

CDMB

El ambiente es de todos

Minambiente

HERRAMIENTA METODOLÓGICA

CONSTRUCCIÓN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL - PEAM

Actores CIDEA

Subdirección de Educación y Participación
Grupo de Educación Ambiental
MADS

El ambiente es de todos

Minambiente

»

El ambiente es de todos Minambiente

RESIGNIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE

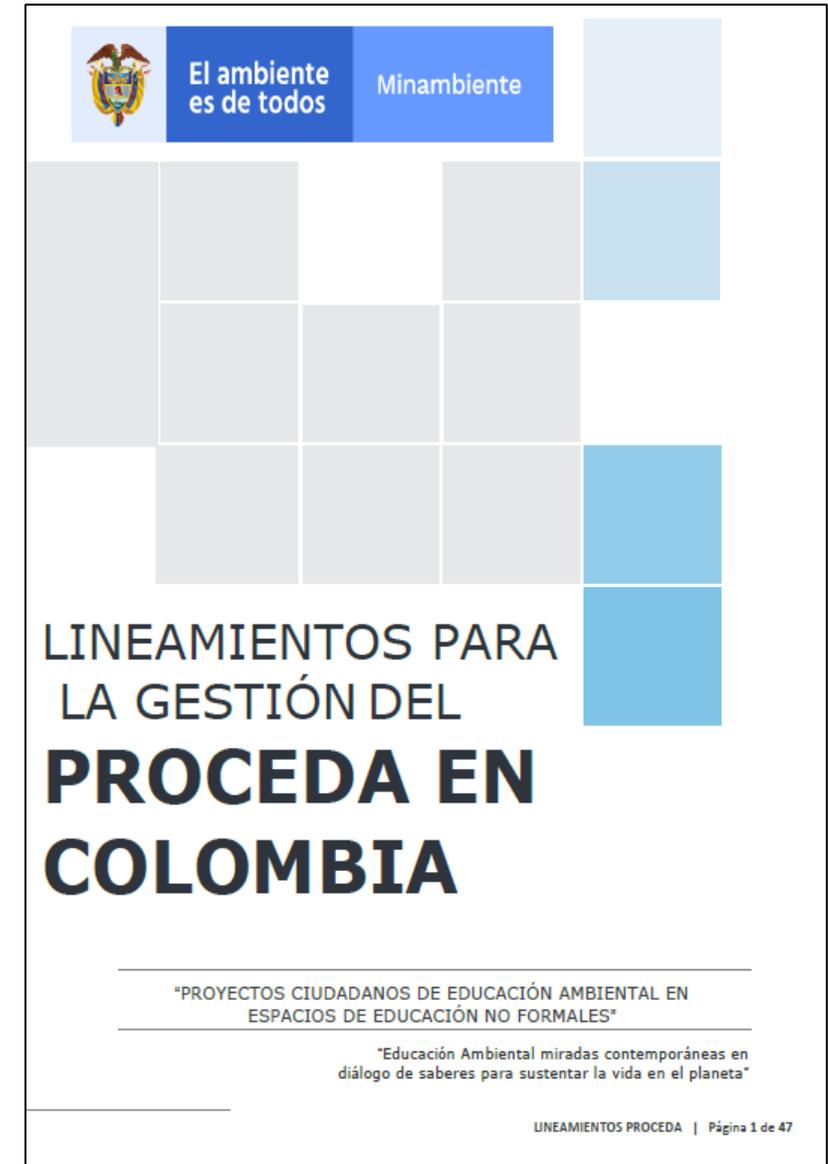
**“Educación Ambiental para
sustentar la vida”**

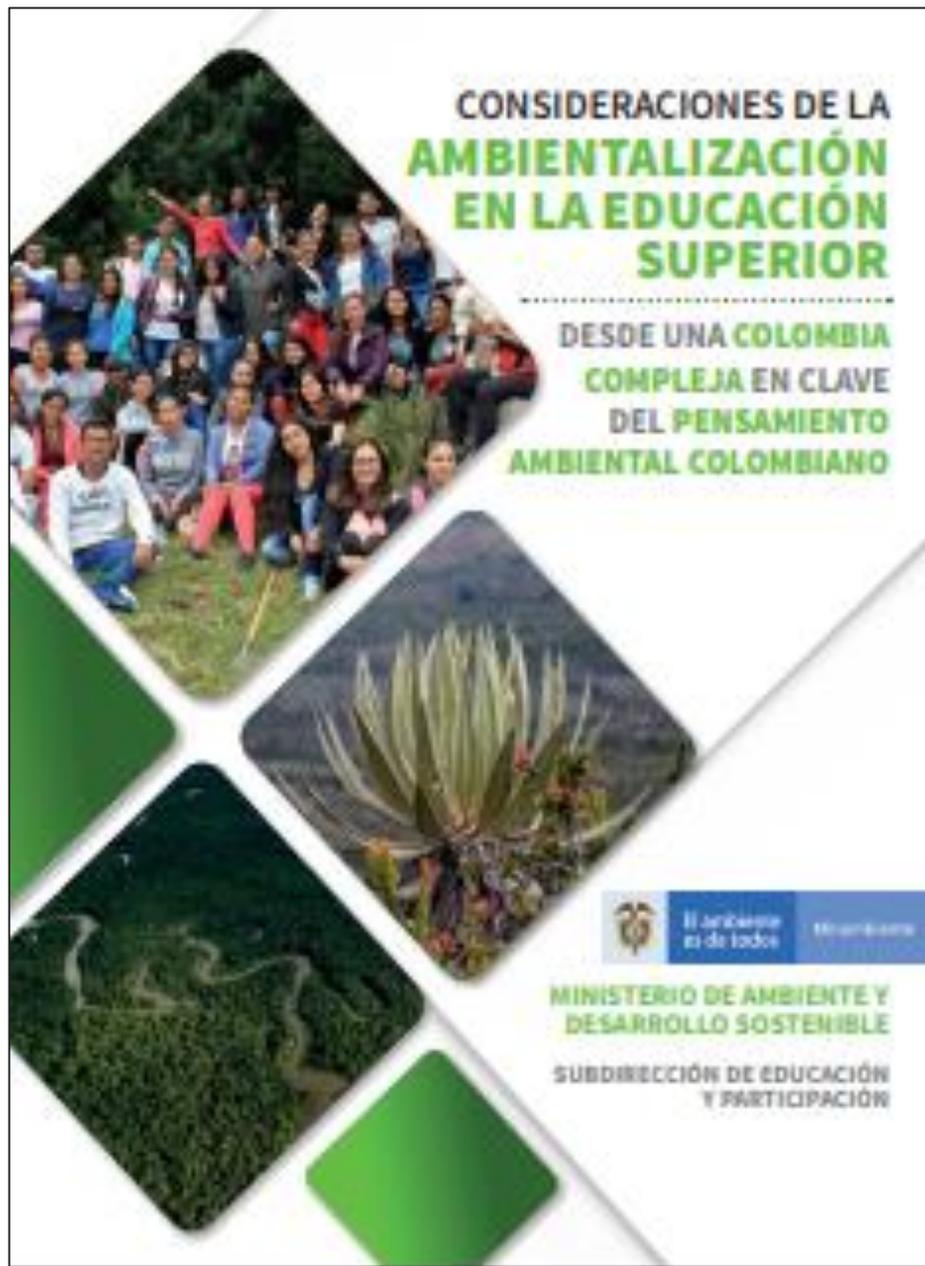
Subdirección de Educación y Participación - Grupo de Educación

La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de los PRAE - (PEI), deben permitir integrar las diversas áreas del conocimiento, diversas disciplinas, diversos saberes para el manejo de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas ambientales, mediante procesos integrados e interdisciplinarios formativos, investigativos, ubicándolo como objeto central de intencionalidades de reflexión desde aspectos, de orden conceptual, contextual, metodológico y proyectivo, que fortalezca enfoques y marcos *desde donde se lee y abordan los problemas ambientales,*

LINEAMIENTOS PROYECTOS CIUDADANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL – PROCEDAS

La educación ambiental desde el PROCEDA es orientada a partir de un sentipensar reflexivo y crítico, educación ambiental proactiva, inclusiva, equitativa y participativa, promueve las oportunidades de aprendizaje para la vida”.





El objetivo fundamental, ha sido posibilitar un “Pensamiento Ambiental en Colombia”, que fundamente la transformación de cultura ambiental y de sentido a la apropiación de realidades ambientales, desde la emergencia de la nueva ética que genere asombro por la vida.

Ofrece una síntesis magistral de ideas que han venido articulando en una tarea de pensar la cuestión ambiental, “¿qué es ambiente desde el pensamiento complejo y cuáles fundamentos del pensamiento complejo se utilizan para construir una educación ambiental compleja?”

EL DIÁLOGO NECESARIO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

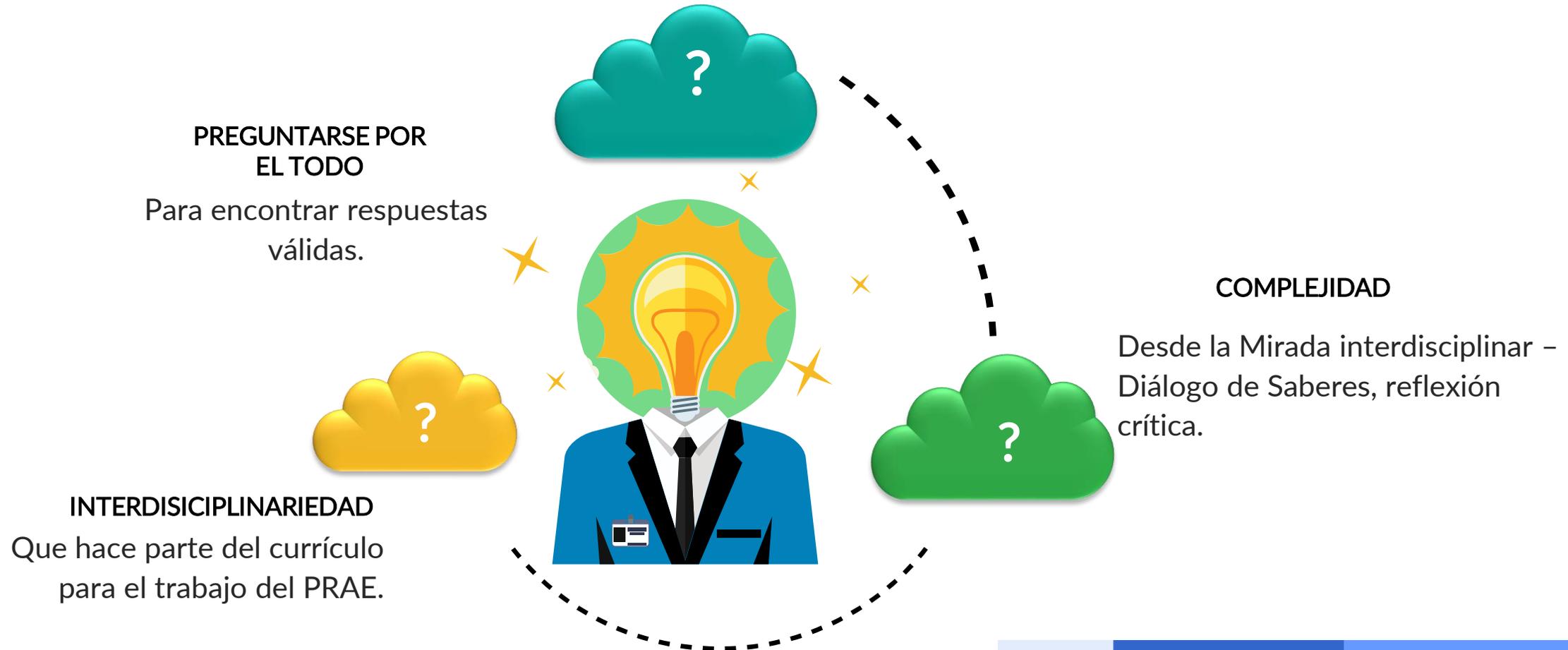


El ambiente
es de todos

Minambiente

EL POR QUÉ

De una Problemática Ambiental



. IMPLICA:

El desarrollo permanente de un **principio de inclusión** en todos los procesos de intervención y formación, orientados a fortalecer la convivencia armónica de los diferentes grupos sociales y a cualificar positivamente sus interacciones con los ecosistemas en los cuales generan sus propias dinámicas.

Proceso pedagógico, que permite no solo la comprensión de una concepción amplia de la democracia, sino la construcción de estrategias que **la hagan viable**.

INDICA:

Alternativas que deberán ser **construidos colectivamente** y de manera sistémica, desde la familia, la escuela, el trabajo, la calle, el barrio, la localidad, entre otros, y el Estado, sin duda alguna.



EMPODERAMIENTO

Proceso mediante el cual se fortalecen las capacidades en individuos y colectivos para participar, desde la gestión organizativa, autónoma con capacidad de negociación y concertación, desde la corresponsabilidad, de control social de la gestión gubernamental.

Acción colectiva y real de participación, de capacidad para interactuar, y de definir la manera de convivir conocer y ordenar su territorio, así como la forma de organizarse para realizarlo.



SISTEMA METODOLÓGICO

PARTICIPACIÓN

03

EN LO CULTURAL

03

Transformación de sujetos espectadores a sujetos participativos de los procesos de transformación de la realidad ambiental. Agentes de proyección de la dimensión ambiental-diversidad cultural y natural.

02

EN LO SOCIAL

02

Construir y fortalecer procesos de participación, de gestión de concertación, de negociación de conflictos para el manejo adecuado del medio natural.

01

EN LO INDIVIDUAL.
GRUPAL Y
COMUNITARIO

01

Estimular el trabajo asociativo- comprensión de relaciones de interdependencia de los individuos con su entorno – apropiación de la realidad – construcción colectiva de actitudes de valoración y respeto por el medio natural.. Formación para la comprensión de realidades y para la acción y la gestión

Cualificación de las interacciones **sociedad naturaleza – cultura** desde la construcción de escenarios formación y acción.



El ambiente
es de todos

Minambiente

GESTIÓN SISTÉMICA DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Componente de Formación

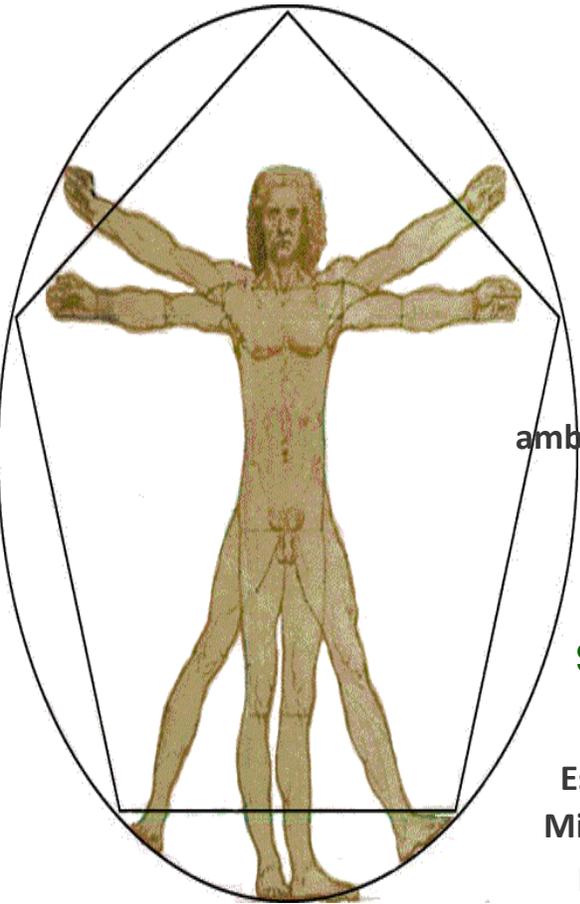


El ambiente es de todos

Minambiente

ENFOQUE HERMENEUTICO

LA EA DESDE SU INTENCIONALIDAD DE INTERPRETACIÓN Y RECONOCIMIENTOS DE LA OTREDAD Y ALTERIDAD.



SABER APLICAR 03

Inclusión e interacción en contexto. Para sustentar la vida en el planeta.

SABER HACER 02

Diálogo de saberes, criterios ambientales y Participación Ciudadana.

SER y ESTAR 01

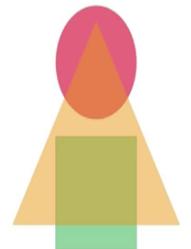
Estilos de vida, desde la Mirada ética estética y las poéticas en contexto.

SABER COMUNICAR 04

Recreación permanente del *conocimiento* (*información puesta en contexto*) desde procesos comunicativos multidimensionales que contribuyan a la resignificación del mundo simbólico de lo ambiental. (*Gestión del Conocimiento*)

TRANSFORMAR 05

Fortalecimiento del concepto de lo ambiental, desde la mirada profunda del derecho a la educación ambiental con criterios de complejidad ambiental.



Socio cultural y educativo ambiental



El ambiente es de todos

Minambiente

LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS



ELEMENTOS METODOLÓGICOS

COMPRESIÓN DE LA DIMENSION SISTÉMICA DE AMBIENTE



01

Comprensión de la Dimensión Sistémica del ambiente: **Sistema cultural** y - **Sistema Social** – MEDIO NATURAL (ética/estética)

02

Formación Integral (Holístico, compleja, dimensiones del ser humano)

03

(Interdisciplinariedad (Diálogo de saberes)

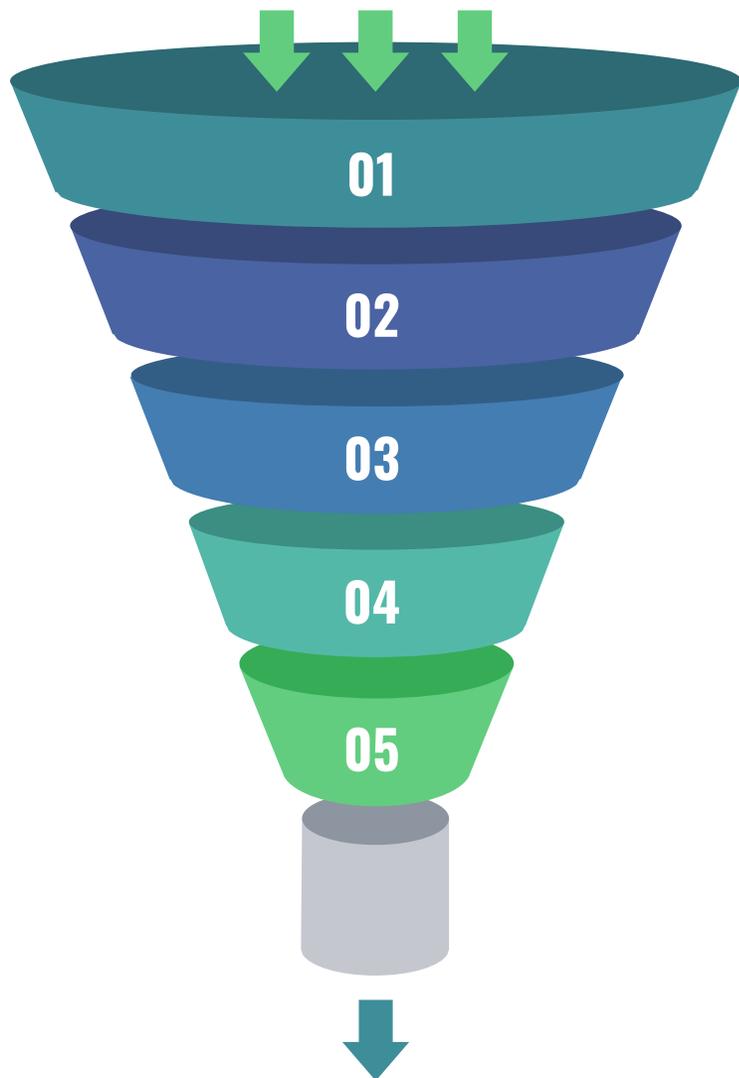
04

Análisis de la problemática ambiental (Conflictos socioambientales)



LECTURA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

COMPLEJIDAD DE LO AMBIENTAL



1. Reconocimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental
2. Complejidad ambiental.
3. Criterios ambientales.
4. Ética y Estética.
5. Investigación clave de la educación.
6. Educación ambiental en contexto de problemáticas locales, regionales, nacionales y emergentes globales.

Dinámica - SISTEMA

NATURAL

SOCIO CULTURAL

CONTEXTO

INTERACCIÓN

INTERVENCIÓN

INVESTIGACIÓN

Proyección Comunitaria
Actor Social
Formación integral, construcción de conocimiento - transformación cultural.

Problemáticas
Acciones
Ambientales

TERRITORIO Y DESARROLLO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO DIDÁCTICAS
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

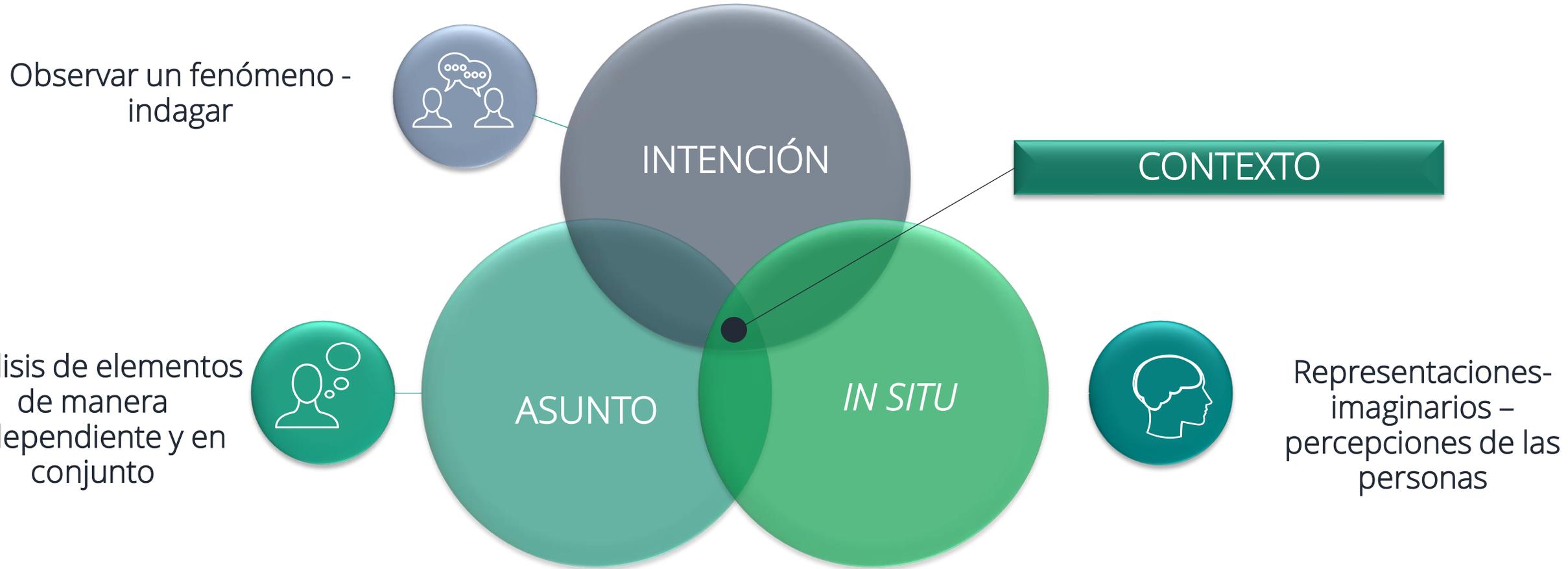
Empoderamiento

participación



Objetivo de la lectura de contexto

Diálogo con la comunidad – valorar la información conocimiento
Identificación y descripción de condiciones existentes



PROPÓSITOS DE LA LECTURA DE CONTEXTO



FUENTES DE FINANCIACIÓN

Propuestas en la PNEA

FUENTES DE FINANCIACIÓN NACIONAL

- ▣ Presupuesto Nacional de la Nación
- ▣ Fondo de compensación ambiental
- ▣ Ministerio de Educación Nacional
- ▣ Ministerio de Ambiente

FONDO NACIONAL AMBIENTAL FONAM

Decreto 1743 de 1994, todos los proyectos de educación ambiental de carácter formal, no formal o informal que sean remitidos al Fondo Nacional Ambiental-FONAM para su financiación y cofinanciación deberán ir acompañados del concepto técnico y de viabilidad del Ministerio de Educación Nacional

SISTEMA NACIONAL DE REGALIAS

PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACIÓN

FUENTES DE FINANCIACIÓN REGIONAL

Sistema general de transferencias; prioridad de educación – Área de Calidad
Recursos administrados por las entidades Autónomas Regionales.
Sistema general de transferencias. ▣ Recursos del Plan de Gestión

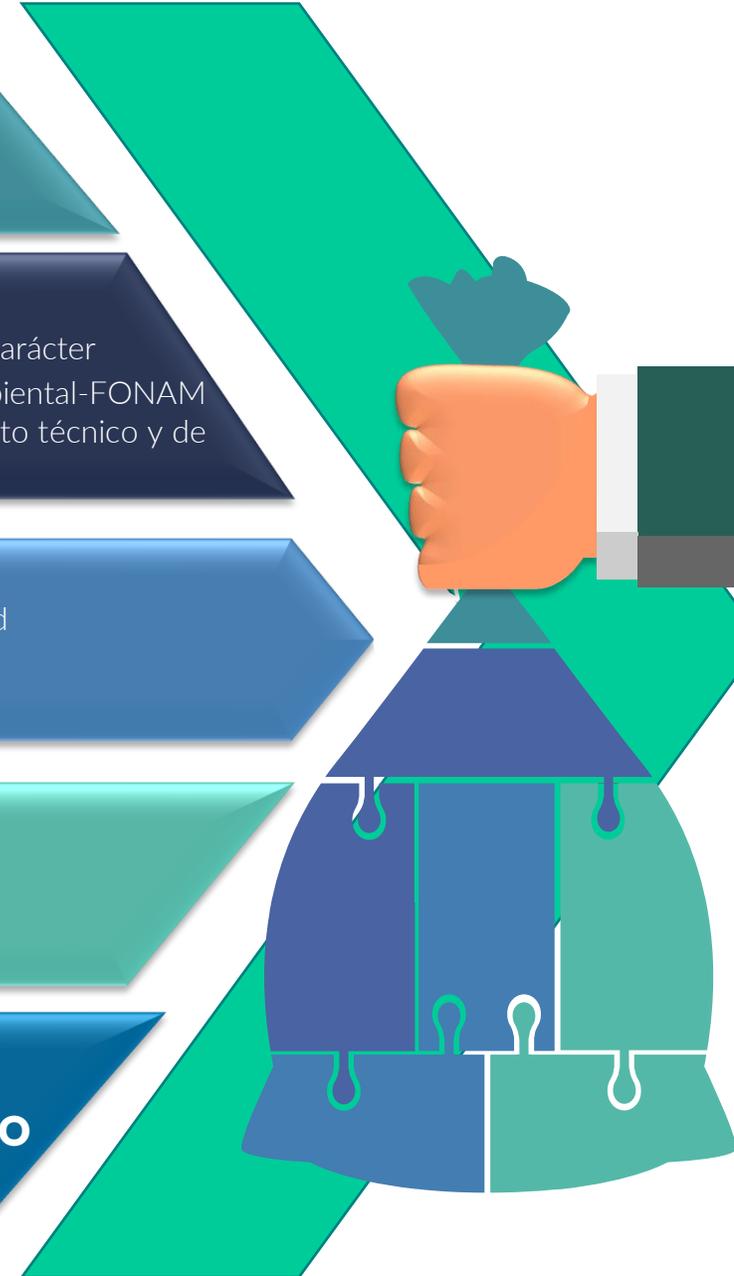
FUENTES DE FINANCIACIÓN LOCAL

- Fondo de Compensación Ambiental
- Trasnferencia nacional al municipio

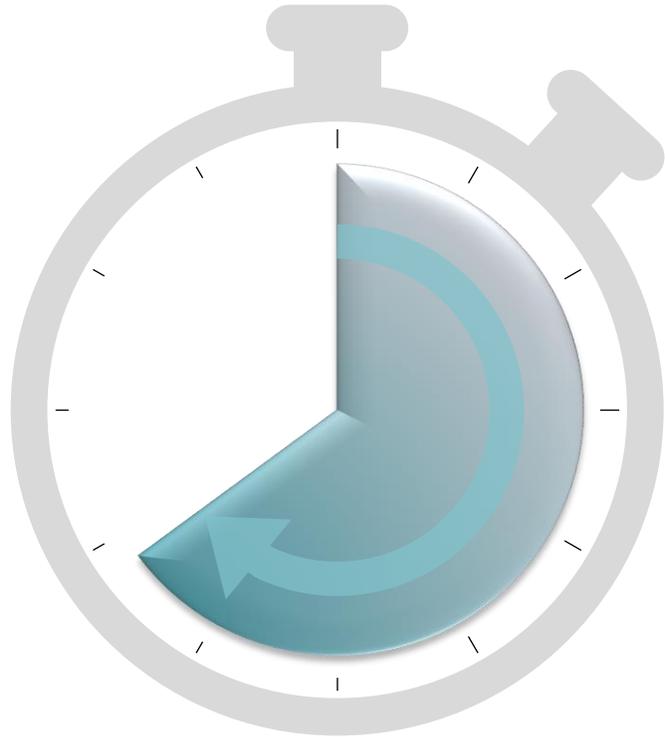
Recursos propios del municipio

Alianzas público privadas con empresas que hagan presencia en el Municipio

OTRAS FUENTES IDENTIFICADAS POR LOS ACTORES EN EL TERRITORIO



ELEMENTOS DEL MARCO POLÍTICO



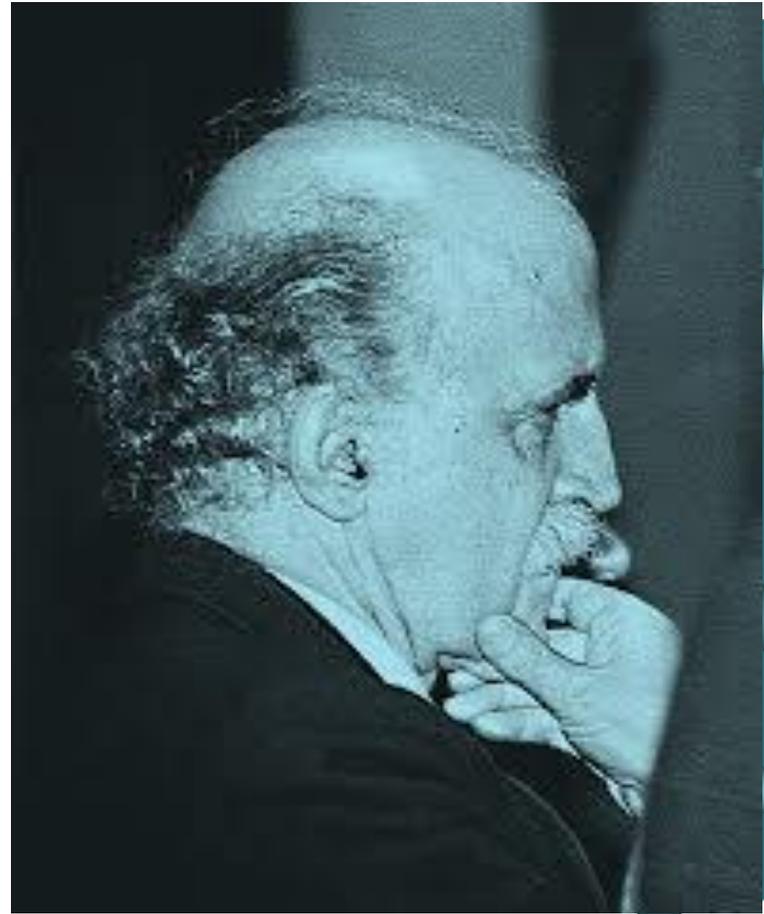
Ley 152 de 1994

Artículo 3, literal h: (Sustentabilidad ambiental). “Para posibilitar un desarrollo socioeconómico, en armonía con el medio natural, los planes de desarrollo deberán considerar entre sus estrategias, programas y proyectos, los criterios que les permitan estimar los **costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental**”.



El ambiente
es de todos

Minambiente



***“La Educación: o es Ambiental,
o no es Educación”
Augusto Angel Maya, 1996”***

*El Reto de la Vida
Inspirador del Pensamiento Ambiental Iltinoamericano*

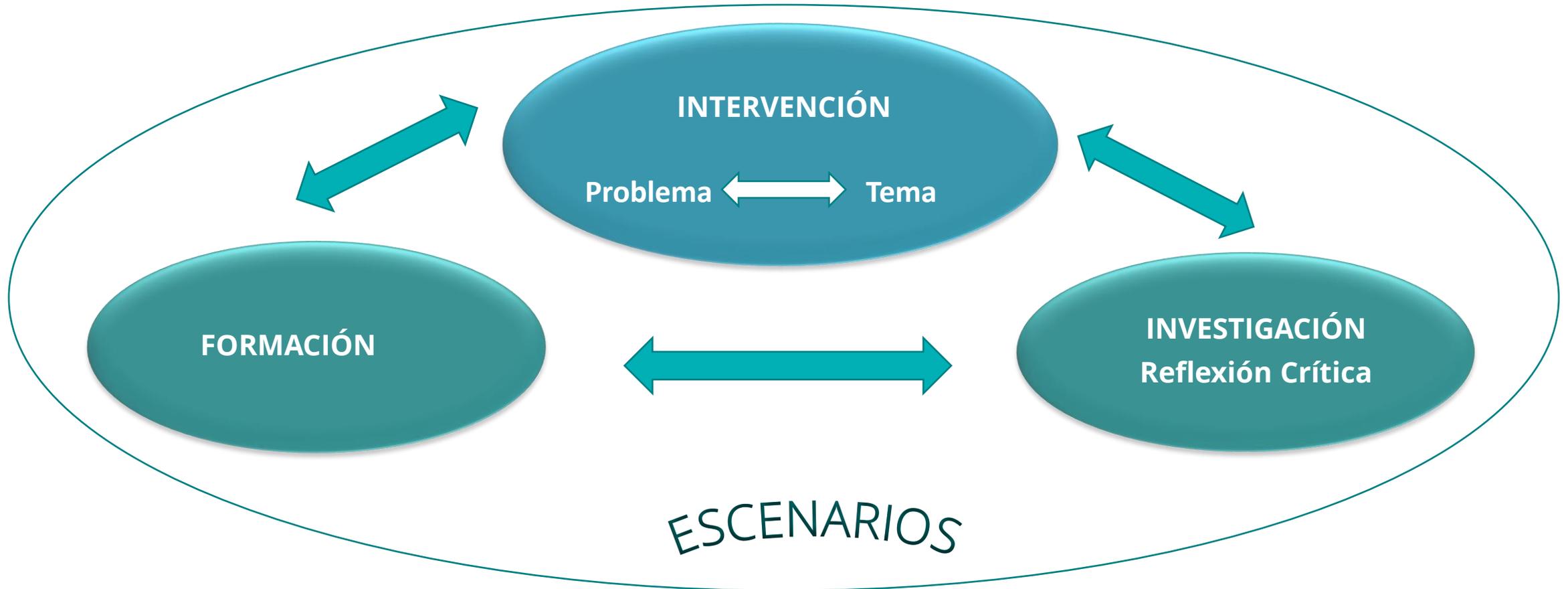


MARCO
CONCEPTUAL
DE LOS CIDEA



SISTEMA METODOLÓGICO

ACTORES



ESCENARIOS

Contexto Ambiental

PARTICIPACIÓN



APROPIACIÓN

Fortalecimiento a la relación participación-apropiación



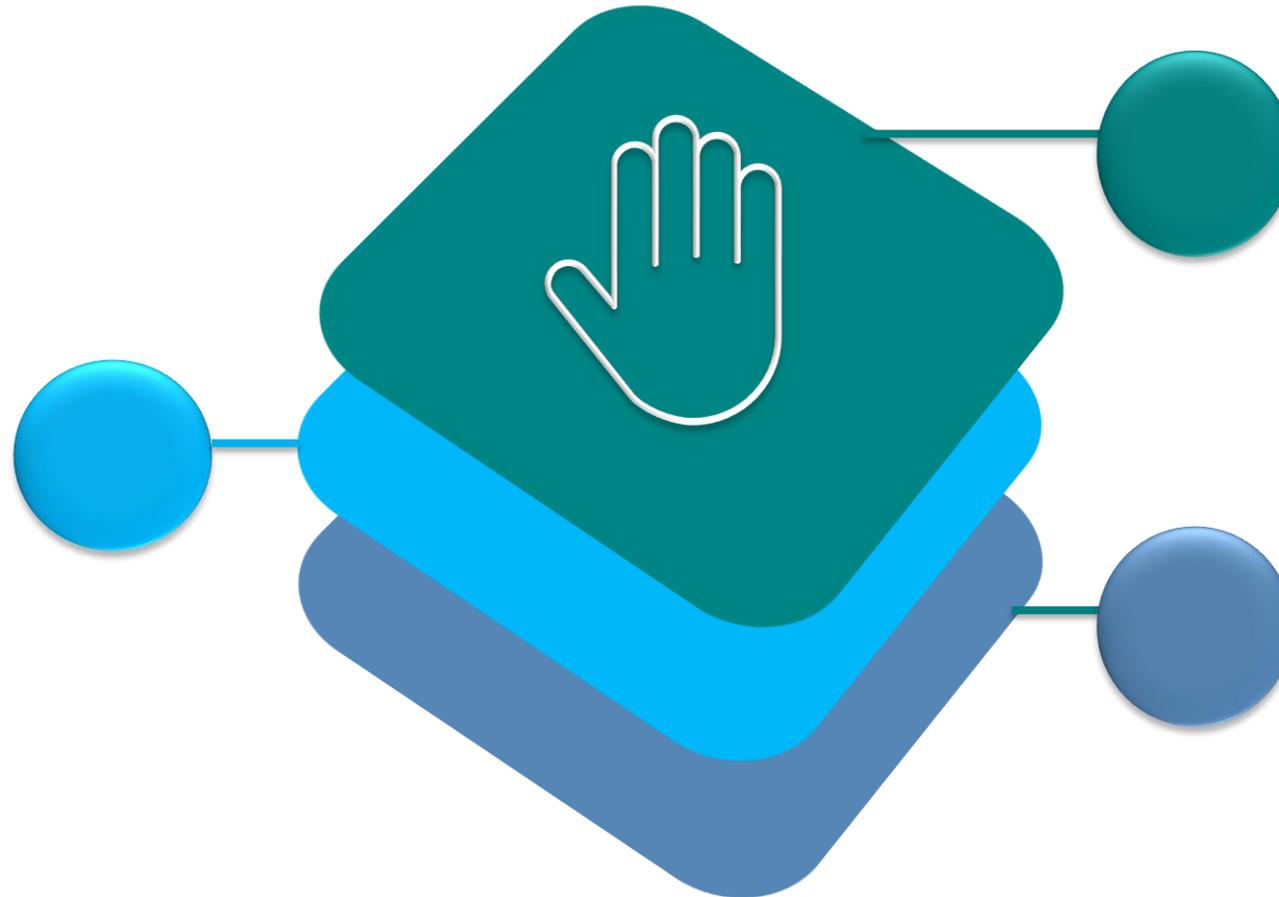
El ambiente
es de todos

Minambiente

MARCOS CONCEPTUALES, ESTRATÉGICOS Y PROYECTIVOS - CIDEA



APROPIACIÓN



Comprendida como la acción continua de empoderamiento actores sociales de la educación ambiental.

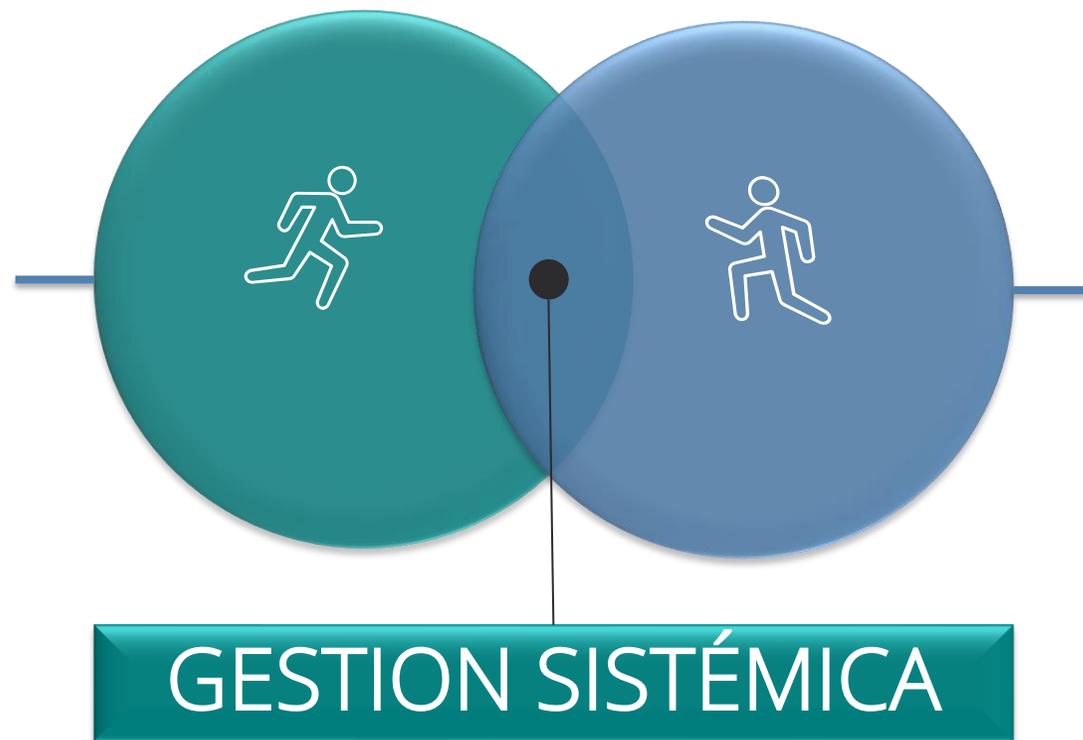
Desde:
La generación de capacidades - poder individual y colectivo, en el marco de su interacción social

GESTIÓN SISTÉMICA
La participación, la apropiación y la gestión: ejes centrales de las intencionalidades educativas, (ACCIÓN COLECTIVA).



Mecanismo que contribuye
a entablar diálogos
necesarios para la toma de
decisiones en cuento al
manejo del ambiente

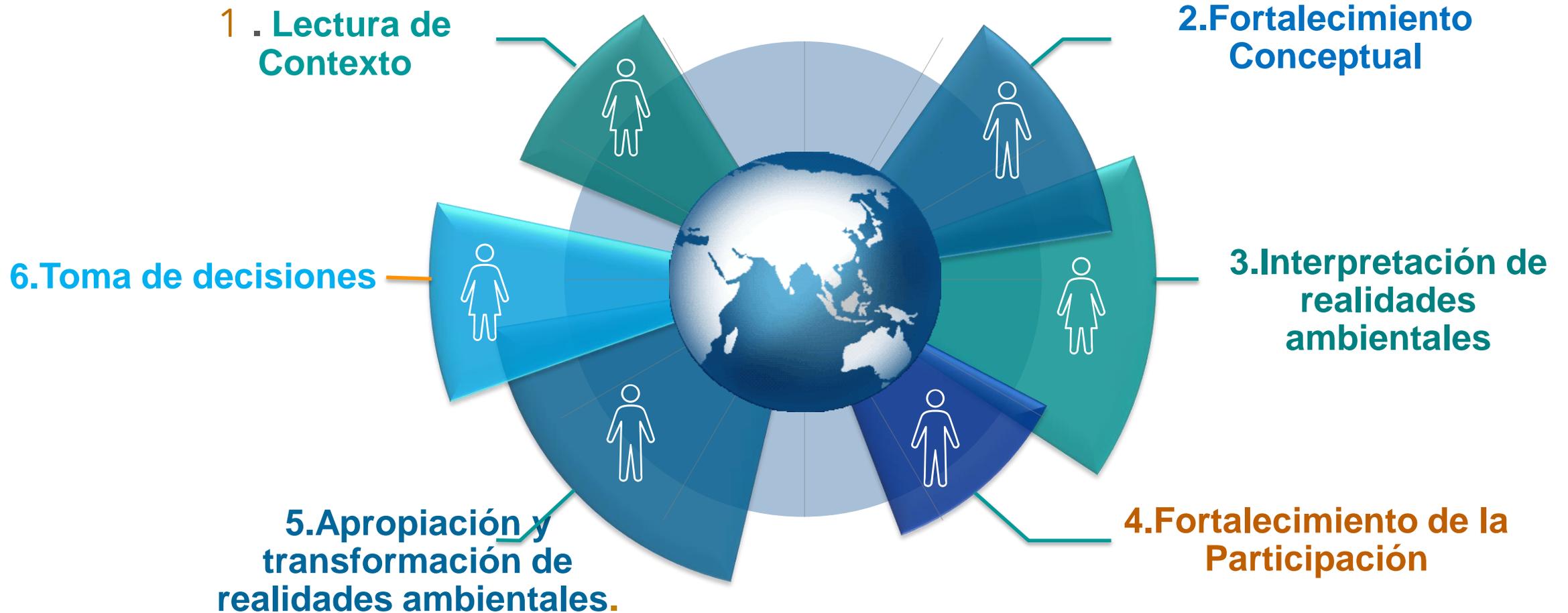
-
Lecturas de contexto, en lo
ambiental



Reto permanente para
emprender procesos de
concertación en medio de la
diversidad



Desafíos Formativos e Investigativos en Educación Ambiental





INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

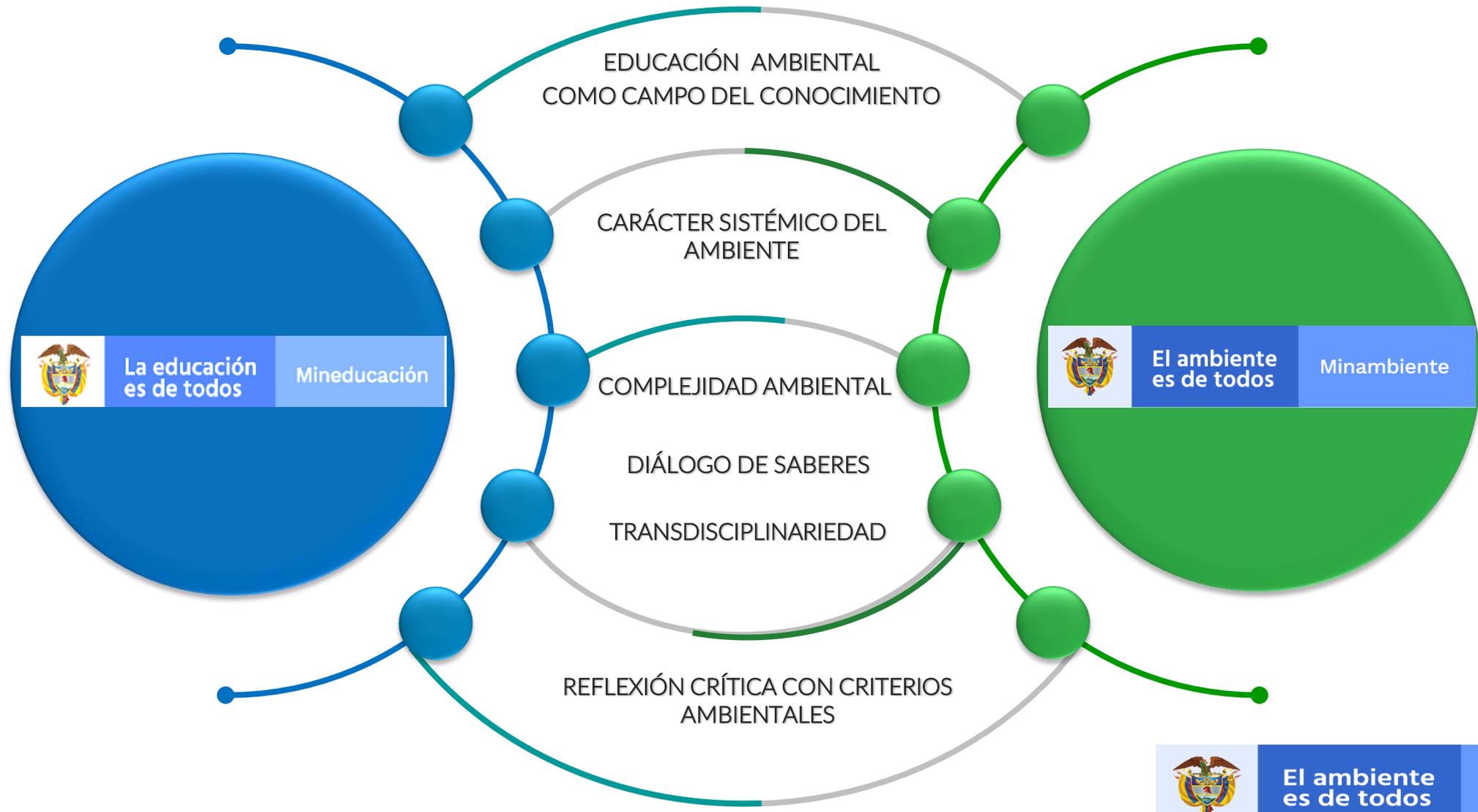


**El ambiente
es de todos**

Minambiente

ARTICULACIÓN DE MIRADAS DESDE LA EA EN LA UNIVERSIDAD

Generar la capacidad de asombro por la vida



HORIZONTE TEÓRICO

“Educación ambiental para sustentar la vida”

Educación Ambiental

Construcción de miradas contemporáneas sobre el qué y cómo sustentar la vida a nivel planetario, desde una *Educación Ambiental* que se presenta como un *campo del conocimiento* que incluye elementos culturales, políticos y éticos.

Reflexión Crítica

Reflexión crítica como marco de la investigación sobre realidades ambientales desde su propia complejidad de lo ambiental que conlleve a acciones pertinentes y en contexto. .

Diálogo de saberes

Diálogo de saberes. Entre el conocimiento científico y los saberes no científicos, para comprender la **complejidad ambiental** - Interdisciplinariedad

Complejidad de lo Ambiental

Implica comprender las diversas conexiones del medio ambiente como un sistema.

Criterios Ambientales

Criterios Ambientales: Ética y Valores: que permita a los futuros profesionales tomar decisiones de manera responsable, frente al manejo sostenible del ambiente.



El ambiente es de todos

Minambiente

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL FUTURO



La Inclusión de la Dimensión Ambiental en contexto es reflexiva y crítica, que responda a lo AMBIENTAL, con un enfoque sistémico, sustentado en el diálogo de saberes, con miradas contemporáneas, reconociendo los elementos socio-culturales, las dinámicas de los actores en su cotidianidad.



EDUCACIÓN AMBIENTAL

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN
2021

FANNY CORTÉS CANTOR

fcortes@minambiente.gov.co